

Esquema del trabajo a presentar a IBERSID 2010  
(borrador para maquetar tipo póster)



#### Título

Las competencias informacionales.  
Un caso práctico de colaboración docentes/bibliotecarios en el Grado en Ciencias Ambientales de la Escuela Politécnica Superior (curso 2009/2010)

#### Autoras

Elena Escar Hernández (Directora de la Biblioteca de la Escuela Politécnica Superior. Universidad de Zaragoza)

M<sup>a</sup> Dolores Cepero Ascaso (Coordinadora del Grado en Ciencias Ambientales y Subdirectora de Estudiantes y Acción Cultural de la Escuela Politécnica Superior. Universidad de Zaragoza)

#### Introducción

Origen: Proyecto Innovación Docente PIECyT 2009-1: Actividades encaminadas a la adquisición de la competencia transversal “Gestión de la información” en el Grado en Ciencias Ambientales de la Escuela Politécnica Superior.



#### Objetivos

Objetivos generales:

- Garantizar la adquisición de la competencia transversal “gestión de la información” en el alumnado del Grado en Ciencias Ambientales.
- Rentabilizar los recursos de las Universidad, mediante un proceso de colaboración entre el personal docente e investigador y el personal de la biblioteca de la EPS.

## Objetivos específicos

- Implementar actividades, en el contexto de las asignaturas, que permitan alcanzar, de modo gradual, niveles crecientes en las competencias informacionales según van avanzando los estudiantes en su itinerario curricular.

Los estudiantes de primer año deberán ser capaces (a nivel básico) de:

- Estructurar un trabajo académico
- Utilizar de modo satisfactorio el catálogo de la BUZ
- Realizar búsquedas de información en catálogos, bases de datos, e-revistas, etc. de ámbito hispánico
- Elaborar citas y referencias bibliográficas

Los estudiantes de segundo año deberán ser capaces (a nivel medio) de:

- Estructurar un trabajo académico
- Utilizar de modo satisfactorio el catálogo de la BUZ
- Realizar búsquedas de información en catálogos, bases de datos, e-revistas, etc. de ámbito hispánico y más concretamente en fuentes de información cartográfica, recursos de información en el ámbito de las ciencias sociales y del medio ambiente.
- Organizar los resultados de la búsqueda
- Elaborar citas y referencias bibliográficas

## Recursos y metodología

### El grupo de trabajo

Coordinadoras: M<sup>a</sup> Dolores Cepero y Elena Escar

Participantes:

PDI: Gloria Desir, Asunción Julián, Raúl Lardiés, Fernando Mestre, Alfonso Pardo, Carmen Ruiz, Alfredo Serreta.

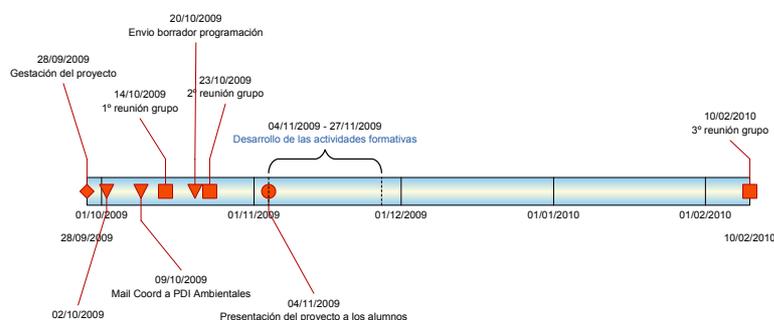
Biblioteca: Adriana Oliva, Luis Blanco, Nieves Hijós, Jaime Márquez, Rosa Serrano, M. Antonia Escar

### Metodología de trabajo

Reuniones del grupo: planificación, seguimiento y análisis de resultados.

Reuniones bibliotecario/profesor para planificar la actividad formativa en cada asignatura.

Actividades formativas presenciales, en aula informática.



## Resultados

### Indicadores primer cuatrimestre

<b>Total actividades formativas: 8</b>	1º CCAA: 4 2º CCAA: 4	<b>Asignaturas participantes: 9</b>	1º CCAA: 5 2º CCAA: 4
<b>Horas de formación para el alumno: 18</b>	1º CCAA: 9 2º CCAA: 9	<b>Personal bibliotecario participante: 4</b>	1 bibliotecario 3 auxiliares de biblioteca
<b>Horas formador: 27</b>	1º CCAA: 13 2º CCAA: 14	<b>% alumnos matriculados participantes</b>	1º CCAA: 70% 2º CCAA: 65%

### La evaluación

#### Evaluación de la adquisición de los contenidos

Los alumnos de primero y segundo han cumplimentado el Cuestionario ENIL, adaptado, al inicio del proyecto. El mismo cuestionario será entregado a la finalización del mismo.

#### Evaluación de la satisfacción con las sesiones formativas

En las actividades 1/1 y 1/2, enmarcadas en el Plan de Formación de Usuarios de la BUZ, los alumnos cumplimentaron la encuesta de satisfacción normalizada.

#### Evaluación de la adquisición de la competencia

Cada profesor.

## Conclusiones

Experiencia positiva. Un ejemplo de aplicación práctica de coordinación en una titulación para desarrollar una competencia transversal, con el impulso de la coordinación del grado y la colaboración PDI/biblioteca para desarrollar esta competencia transversal. Con el apoyo institucional del centro (Dirección). La participación de la biblioteca (servicio presente en todos los centros de la universidad) facilita a su vez la coordinación con otros proyectos de innovación docente similares de otros grados y con el servicio de formación de la biblioteca de la Universidad. Comunicación.